

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ПК
«Родные языки»
Руководитель кафедры
_____ Аминова А.Д.

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ Галиева О.В.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №12
_____ Малова Е.И.



Протокол № 1 от 27.08.2020 г. Протокол №1 от 28.08.2020 г. Приказ №12 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
начального общего образования
по родному (татарскому) языку**

(срок реализации 4 года)

Составитель: Имамутдинова Л.Я.

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Родной (татарский) язык» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

— Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.01.1991 г. №1807-1 (с изменениями от 02.07.2013 г. №185-ФЗ);

— Закон РБ «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. №696-з;

— Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. №216-з (с изменениями от 28.03.2014 г. №75-з);

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241, 22 сентября 2011 г. №2357, 18 декабря 2012 г. №1060, 29 декабря 2014 г. №1643, 18 мая 2015 г. №507);

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

— Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №12 г. Октябрьский РБ;

- Программа по татарскому языку для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся татар) 1 – 11 классов Автор: Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова. Казань: «Магариф», 2017г.

— Устав МБОУ СОШ № 12г. Октябрьский РБ;

— Положение МБОУ СОШ №12 г. Октябрьский РБ о рабочих программах начального общего и основного общего образования по ФГОС;

— Учебный план МБОУ СОШ № 12г. Октябрьский РБ;

— Учебный календарный график реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ №12г. Октябрьский РБ.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. 1-4 классы

1. Личностные результаты, формирующие следующие умения и качества:

- эмоциональность, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия;
- умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

2. Метапредметными результатами изучения курса родного (татарского) языка и литературного чтения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты освоения содержания примерной программы следующие: приобретение умений и навыков аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного); знание основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги); усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и употребление их в предложении и связной речи; знание правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания); умения читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом; умения делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Личностные УУД

- понимает значимость родного языка;
- сознательно относится к башкирскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на родном языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями башкирского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций татарского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказывается о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи и обучение грамоте.

Овладение навыками и умениями слушания, восприятия и понимания звучащей речи на татарском языке.

Умения членить звуковой поток речи, воспринимать и узнавать слова, слоги, звуки, звукосочетания на башкирском языке.

Выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не знающих свой родной язык, обогащение лексического запаса слов, необходимого для общения детей с учителем и сверстниками, а также для обучения грамоте.

Понимание на слух информации в высказывании, в предлагаемом тексте на татарском языке.

Формирование у первоклассников навыков построения и употребления в устной речи предложений на основе речевых образцов и умения выражать свои мысли. Слова и грамматические конструкции в предложениях усваиваются в процессе речевой деятельности (беседы по наглядности, в ходе игр на уроке, во время экскурсий и прогулок, заучивание стихотворных отрывков, составление текстов по картинкам, а также рассказов рб увиденном и услышанном, упражнения в диалогической и монологической речи).

Обучение грамоте. Развитие речи. Усвоение звукового состава слова и его значения, различение гласных и согласных звуков татарского языка в сопоставлении со звуками русского языка, изучение слов и предложений на основе перевода на русский. Умение вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик-стимулов, реплик-реа. Понимание на слух основного содержания высказываний, пересказ по вопросам, составление кратких рассказов-ответов по сюжетным картинкам и речевым образцам. Проведение анализа (разложение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки) и синтеза (соединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения) Продолжение работы по развитию навыков устной речи и формирование первоначальных навыков чтения и письма на татарском языке. Проведение звуко-буквенного моделирования, которое фиксирует звуковую оболочку слова, состав букв, а в рисунке – его предметное значение. Проведение процесса обучения осуществляется от знакомства со звуком к начертанию обозначающей его буквы.

Целью букварной части является последовательное обучение грамоте, навыкам беглого и осмысленного чтения и письма на татарском языке.

Развитие устной и письменной речи. Послебукварный период . Формирование навыков и умений произносить звуки, звукосочетания и слоги, воспринимать и понимать татарскую речь на слух. Развитие речи, выработка умений и навыков каллиграфии.

Овладение видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).

Развитие устной и письменной речи. Понимание случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники: обыгрывание диалогов, записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.

Слово и слог. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Деление слов на слоги и определение их количества. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

Изучение случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.

Звуки и буквы. Классификация звуков татарского языка.

От слова к предложению. Сравнение предложения, словосочетания, слова; выяснение их сходства и различия.

Анализ предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдение за порядком слов в предложении.

Развитие связной речи. Умение вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения.

Умения правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию текст с правильным произношением звуков в словах. Умение выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии.

Соотношение текста и заголовка, выбор наиболее подходящего заголовка из предложенных небольших текстов.

Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений.

Составление устного рассказа с опорными словами, с опорой на рисунок.

Определение значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя.)

Фонетика и орфоэпия

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные.

Гласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные.

Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения.

Разделительные **ь** и **ъ** знаки.

Алфавит татарского языка: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Лексика (изучается во всех разделах курса)

Слово и его значение. *Словарное богатство татарского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

Словари татарского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Состав слова (морфемика) (изучается в разделе “Лексика”)

Образование новых слов с помощью окончаний. Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания. *Разбор слова по составу.* Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; *использование орфографического словаря.*

Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. *Имена существительные с окончаниями принадлежности. Элементарный морфологический анализ имени существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. *Образование прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени прилагательных. Элементарный морфологический анализ прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений. Элементарный морфологический анализ местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Простые и сложные числительные. *Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Изменение числительных по падежам.*

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении.

Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация

Программа предусматривает знакомство обучающихся с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слова по слогам без стечения согласных;
- умение использовать орфографический словарь для проверки правильности написанного;
- знаки препинания в конце предложения.

1 класс

1. Правописание буквы Аа. Знакомство.
2. Правописание буквы Ээ. Знакомство.
3. Правописание буквы Ыы. Знакомство.
4. Правописание буквы Ээ. Наша школа.
5. Правописание буквы Ии. Наша школа.
6. Правописание буквы Уу. Наша школа.
7. Правописание буквы Уу. Наша семья.
8. Правописание буквы Оо. Наша семья.
9. Правописание буквы Оо. Наша семья.
10. Правописание буквы Нн. Еда.
11. Правописание буквы Лл. Еда.
12. Правописание буквы Мм. Еда.
13. Правописание буквы Рр. Человек.
14. Правописание буквы Ий. Человек.
15. Правописание буквы џ. Человек.
16. Правописание буквы Яя. Одежда.
17. Правописание буквы Юю. Одежда.
18. Правописание буквы Ее. Одежда.
19. Правописание буквы Дд. Игры.
20. Правописание буквы Тт. Игры.
21. Правописание буквы Зз. Игры.
22. Правописание буквы Сс. В деревне.
23. Правописание буквы Гг. В деревне.
24. Правописание буквы Кк. В деревне.
25. Правописание буквы Вв. Птицы.
26. Правописание буквы Фф. Птицы.
27. Правописание буквы Бб. Птицы.
28. Правописание буквы Пп. В городе.
29. Правописание буквы Жж. В городе.
30. Правописание буквы Жж. В городе.
31. Правописание буквы Чч. Праздники.
32. Правописание буквы Хх, Ъъ. Праздники
33. Правописание буквы Ёё, Цц,Ъъ,Ьь. Праздники.

2 класс

1. Звуки и буквы.
2. Звуки [а],[э]и буквы а,э.
3. Звуки [о],[ө]и буквы о,ө.

4. Звуки [у],[ү]и буквы у,ү.
5. Звуки [ы]и буквы ы.
6. Звуки [э]и буквы э.
7. Звуки [йа],[йә] и буква я.
8. Звуки [йу],[йү] и буквы ю.
9. Звуки [йы],[йэ]и буквы е.
10. Звуки [в],[w] и буквы в ,w.
11. Звуки [х],[h]и буквы х,h.
12. Звуки [кь],[к],[гъ],[г] и буквы к,г
13. Звуки [ч] и буквы ч.
14. Звуки [ң] и буквы ң.
15. Буквы ъ и ь знаки.
16. Слово.
17. Имя существительное.
18. Имя прилагательное.
19. Глагол.
20. Словосочетание.
21. Предложение.
22. Главные члены предложения.
23. Повторение.

3 класс

1. Слово.
2. Синонимы.
3. Омонимы.
4. Антонимы.
5. Корень и окончание.
6. Однокоренные слова.
7. Сложные слова.
8. Парные слова.
9. Имя существительное.
10. Собственные и нарицательные имена существительные.
11. Склонение имен существительных по падежам.
12. Имя прилагательное.
13. Имя числительное.
14. Местоимение.
15. Личные местоимения.
16. Вопросительные местоимения.
17. Глагол.
18. Глагол в настоящем времени.
19. Глагол в прошедшем времени.
20. Глагол в будущем времени.
21. Словосочетание и предложение.
22. Предложения по цели высказывания.
23. Отрицательные и утвердительные предложения.
24. Главные члены предложения.
25. Определение.
26. Повторение пройденного материала.

4 класс

Морфология

Имя существительное.

Склонение имен существительных по падежам.

Категория принадлежности.

Имя прилагательное.
 Степени имен прилагательных.
 Имя числительное.
 Местоимение.
 Личные местоимения.
 Указательные местоимения.
 Глагол.
 Повелительное наклонение.
 Изъявительное наклонение.
 Синтаксис
 Главные члены предложения.
 Подлежащее.
 Сказуемое.
 Второстепенные члены предложения.
 Дополнение.
 Распространенные и нераспространенные предложения.
 Однородные члены предложения.
 Повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по родному (татарскому) языку в 1 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство.	1 час
2	Школьные принадлежности	1 час
3	Школьные принадлежности (продолжение)	1 час
4	Игры и игрушки.	1 час
5	В магазине игрушек	1 час
6	Мы любим труд	1 час
7	Времена года.	1 час
8	На улице.	1 час
9	Игры и игрушки.	1 час
10	Человек. Части тела	1 час
11	Буква Әә, звук [ә]	1 час
12	Буква Ээ, звук [э]	1 час
13	Буква Оо, звук [о]	1 час
14	Буква Йй, звук [й]	1 час
15	Буква Яя, Юю, звуки [йа], [йә], [йу], [йү]	1 час
16	Буква Гг, звуки [г], [гъ]	1 час
17	Буква Вв, звуки [w], [v]	1 час
18	Буква Жж, звук [ж]	1 час
19	Буквы Хх, һһ, звуки [x], [h]	1 час
20	Контрольное списывание	1 час
21	Работа над ошибками. Слово и слог	1 час
22	Звуки и буквы	1 час
23	Гласные звуки	1 час
24	Согласные звуки	1 час
25	Перенос слова	1 час
26	Буквы э, е	1 час

27	Буквы о, ы	1 час
28	Буквы я, ю, е	1 час
29	Буквы й, в, к, г	1 час
30	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1 час
31	Слова, отвечающие на вопрос какой?	1 час
32	Слова, отвечающие на вопрос что делает?	1 час
33	Контрольное списывание “Шәһәрдә”	1 час

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Гласные звуки.	1 час
2	Буквы а, ә	2 час
3-4	Буквы о, ө	2 час
5-6	Буквы у, ү. Словарный диктант	2 час
7-8	Звуки и буквы. Алфавит	1 час
9	Буквы ы, э	1 час
10	Буква я	1 час
11	Буква ю	1 час
12	Буква е	1 час
13	Согласные звуки и буквы	1 час
14	Согласные (в), (w)	1 час
15	Буквы һ, х	1 час
16	Буквы к, г	1 час
17	Буква ч	1 час
18	Буквы ж, ң	1 час
19	Буквы ь, ы	1 час
20	Контрольное списывание по теме “Звуки и буквы”	1 час
21	Слово. Слог	1 час
22	Ударение	1 час
23	Имя существительное	1 час
24	Единственное и множественное число имен существительных	1 час
25	Собственные имена существительные	1 час
26-27	Глагол	1 час
28	Собственные имена существительные	1 час
29	Предложение.	1 час
30	Знаки препинания в конце предложения	1 час
31	Понятие о членах предложения	1 час
32	Главные члены предложения. Подлежащее	1 час
33	Главные члены предложения. Сказуемое	1 час
34	Повторение темы “Предложение”. Итоговая контрольная работа	1 час

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Повторение пройденного во 2 классе. Звуки и	1 час
2	Твердый и мягкий знак. Согласные и гласные звуки.	1 час
3	Имя существительное.	1 час
4	Глагол.	1 час
5	Имя прилагательное.	1 час
6	Главные члены предложения.	1 час
7-8	Сочинение по картине “Сбор урожая”	1 час
9	Слово. Понятие о слове.	1 час
10	Прямое и переносное значение слова.	1 час
11	Однозначные и многозначные слова.	1 час
12	Синонимы.	1 час
13	Омонимы	1 час
14	Антонимы	1 час
15	Контрольный диктант по теме “Слово”	1 час
16	Работа над ошибками. Корень слова. Окончание.	1 час
17	Однокоренные слова.	1 час
18	Присоединение различных окончаний к одному корню. Формообразующие окончания.	1 час
19	Слова, состоящие из корня и суффикса.	1 час
20	Сложные слова. Парные слова.	1 час
21	<i>Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных.</i>	1 час
22	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1 час
23	Работа над ошибками	1 час
24	Склонение имен существительных.	1 час
25	Именительный падеж. Притяжательный падеж	1 час
26	Направительный падеж. Винительный падеж.	1 час
27	Исходный падеж. Местно- временной падеж. Повторение темы “Склонение имен существительных“	1 час
28	Местоимение. Личные местоимения.	1 час
29	Склонение личных местоимений единственного числа.	1 час
30	Склонение личных местоимений множественного числа.	1 час
31	Повторение темы «Личные местоимения»	1 час
32	Глагол. Времена глагола.	1 час
33	Повторение темы «Глагол» Контрольный диктант по теме «Части речи».	1 час
34	Имя прилагательное. Прилагательные-синонимы.	1 час

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Алфавит.	1 час
2	Звуки и буквы.	1 час
3	Гласные и согласные звуки.	1 час
4	Особенности татарского алфавита.	1 час
5	Ударение	1 час
6	Словари	1 час
7	Корень и окончание	1 час
8	Повторение темы морфология. Диктант	1 час
9	Р.Н.О. Имя существительное	1 час
10	Склонение имен существительных по падежам	1 час
11	Склонение имен существительных по лицам	1 час
12	Имя прилагательное	1 час
13	Степени имен прилагательных. Сравнительная степень.	1 час
14	Превосходная степень имен прилагательных	1 час
15	Краткая степень имен прилагательных	1 час
16	Диктант по теме «Имена прилагательные»	1 час
17	Имя числительное.	1 час
18	Количественные и порядковые имена числительные.	1 час
19	Местоимения.	1 час
20	Личные местоимения	1 час
21	Указательные местоимения	1 час
22	Глагол.	1 час
23	Повелительное наклонение глаголов	1 час
24	Изъявительное наклонение глаголов	1 час
25	Глаголы прошедшего времени	1 час
26	Глаголы будущего времени	1 час
27	Сочинение на тему «Зимний вечер»	1 час
28	Главные члены предложения.	1 час
29	Подлежащие.	1 час
30	Сказуемое	1 час
31	Связь подлежащего и сказуемого	1 час
32	Вспомогательные части речи.	1 час
33	Простые и сложные предложения	1 час
34	Контрольная работа.	